

Desafíos sobre la enseñanza del Inglés en Argentina

Trabajo de investigación
conjunta con CIPPEC

www.britishcouncil.org.ar/



Resumen ejecutivo

La presente es una síntesis del informe sobre la enseñanza de inglés en Argentina, elaborado en colaboración con CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento). Este resumen busca presentar los hallazgos clave y las recomendaciones de política pública para fortalecer la enseñanza del inglés en el sistema educativo argentino.



Introducción

El aprendizaje del inglés es una competencia clave en el mundo actual, especialmente en un contexto globalizado donde el idioma es esencial en tecnología, turismo y servicios. En América Latina, la enseñanza del inglés ha ganado relevancia en las políticas educativas, y varios países han implementado programas nacionales en la última década.

En Argentina, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece la obligatoriedad de enseñar al menos un idioma extranjero, con el inglés como una de las opciones. Datos recientes indican que el 54% de los estudiantes de primaria y el 84% de los de secundaria reciben enseñanza de inglés, mostrando un aumento en la última década. Este crecimiento se debe en parte a la revisión de diseños curriculares y a la implementación de programas específicos en algunas provincias.

Sin embargo, persisten desafíos como la escasez de docentes calificados, la falta de coherencia en la enseñanza a lo largo de los niveles educativos y la brecha entre los currículos oficiales y su implementación real en las aulas.

Este informe busca describir los desafíos actuales en la enseñanza del inglés en las escuelas estatales argentinas y explorar oportunidades para su fortalecimiento. Para ello, analiza el panorama general y profundiza en los casos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Córdoba y Jujuy, considerando la descentralización del sistema educativo y el rol clave de los gobiernos provinciales en la gestión de la enseñanza del idioma.

Radiografía de la Enseñanza del Inglés en Escuelas de Gestión Estatal

La enseñanza del inglés en Argentina presenta un panorama diverso y en constante evolución. Si bien el inglés es reconocido como una competencia clave para el desarrollo personal y profesional en el mundo globalizado, su implementación en el sistema

educativo argentino muestra variaciones significativas. A continuación, se detallan los principales hallazgos sobre el estado actual de la enseñanza del inglés en el país.

54%
primaria



84%
secundaria

estudiantes que reciben clases de inglés,
con diferencias marcadas entre provincias
y sectores de gestión.



244
instituciones de
formación docente
en inglés



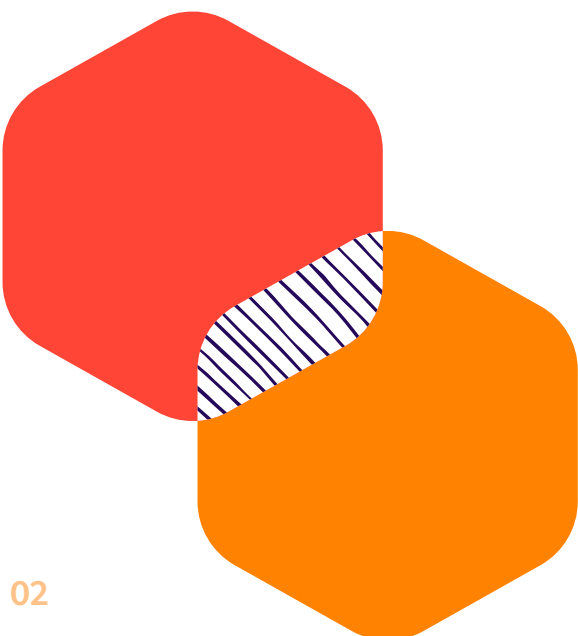
No hay un diseño
curricular nacional
de inglés, resultando
en heterogeneidad
entre las provincias

46%
estatal



74%
privada

brecha en el acceso a la enseñanza
del inglés entre escuelas primarias de
gestión estatal y privada



Cobertura y Acceso a la Enseñanza del Inglés en Argentina

El acceso a la enseñanza del inglés en Argentina presenta un panorama diverso, con variaciones significativas según la provincia y el tipo de gestión escolar. A pesar de un aumento general en la cobertura en la última década, persisten desigualdades importantes, especialmente en la educación primaria.

- **Cobertura General:** Según el Relevamiento Anual 2023 de la Secretaría de Educación de la Nación, el 54% de los estudiantes de nivel primario y el 84% de los estudiantes de nivel secundario reciben enseñanza de inglés en sus escuelas.
- **Expansión Reciente:** Ha habido una expansión notable en la última década, con un aumento de 7 puntos porcentuales en la cobertura de primaria y 6 puntos porcentuales en la de secundaria en comparación con 2013.
- **Brecha Primaria Estatal-Privada:** Existe una brecha significativa en el acceso a la enseñanza del inglés entre las escuelas primarias de gestión estatal (46%) y privada (74%). Esta diferencia, aunque aún considerable, se ha reducido desde 2013, cuando alcanzaba los 37 puntos porcentuales.

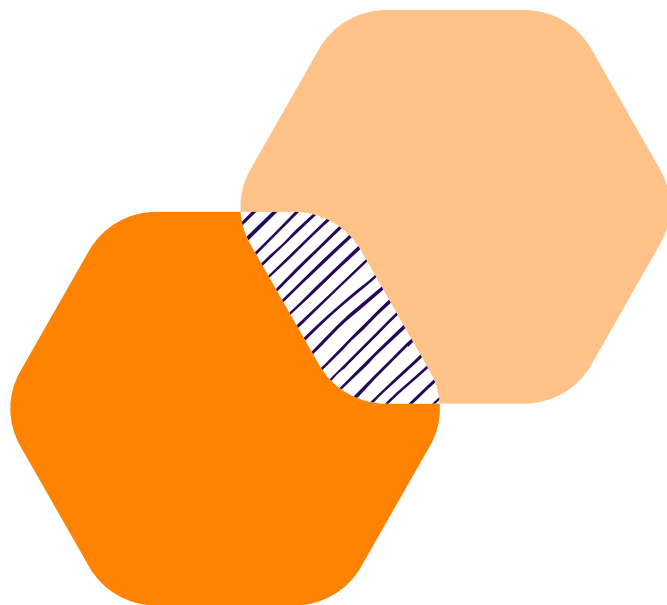
- **Acceso en Secundaria:** En el nivel secundario, la diferencia en el acceso a la enseñanza del inglés entre escuelas de gestión estatal y privada es mínima.

- **Acceso Real Potencialmente Mayor:** Es importante destacar que estas cifras no incluyen el acceso a clases de inglés en institutos no oficiales o clases particulares, por lo que el porcentaje real de estudiantes aprendiendo inglés podría ser mayor.

- **Fragmentación Territorial:** A nivel provincial, la enseñanza de inglés en primaria varía considerablemente: en Formosa solo el 6% de los estudiantes accede, mientras que en Jujuy y Catamarca supera el 90%. En secundaria, la cobertura es alta en casi todas las provincias, con valores cercanos a la universalización en Córdoba, La Pampa y Río Negro. Estas diferencias se explican en parte por la falta de una normativa nacional sobre la obligatoriedad del inglés, dejando la decisión a cada jurisdicción.

Este análisis subraya la necesidad de fortalecer las políticas de inclusión lingüística desde los primeros años de escolaridad y de abordar la fragmentación territorial en la oferta educativa del inglés.





Equipos Docentes

Caracterizar el plantel docente de Inglés es clave para completar el panorama sobre la enseñanza del idioma en Argentina.

- **Institutos de Formación:** En la Argentina existen 222 institutos de formación docente y 22 universidades que ofrecen la carrera “Profesorado de Inglés”. Sin embargo, la distribución de estos institutos es desigual a lo largo del país, lo que puede tener implicaciones para la formación de docentes y la cobertura de cargos, especialmente en provincias con menor cantidad de institutos.

- **Limitaciones en la Información:** Existe una seria limitación en la disponibilidad y acceso a información sobre los recorridos formativos de los docentes y la cantidad de cargos existentes. Esta falta de datos dificulta la planificación y gestión efectiva de la dotación docente a nivel nacional. La cantidad de institutos formadores de docentes por sí sola no refleja el tamaño o la capacidad de los mismos, ni la cantidad de alumnos que reciben, y tampoco proporciona información sobre su localización geográfica.

- **Estabilidad Laboral y Carga Horaria:** Existen diferencias en la estabilidad laboral y en la cantidad de horas que los docentes pueden desempeñar en un mismo establecimiento. En muchas provincias, los docentes deben dividir su tiempo entre múltiples instituciones para completar su carga horaria, lo que limita su posibilidad de desarrollar proyectos pedagógicos sostenibles y afecta la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

- **Expectativa con el ReNPE 2025:** Hay una expectativa importante para cubrir esta vacancia de información a partir de la realización del Relevamiento Nacional de Personal Educativo Año 2025 (ReNPE). El ReNPE tiene como objetivo cuantificar el personal docente y no docente de toda la Argentina y caracterizar sus perfiles, lo que se espera que mejore la planificación y gestión de la dotación docente.

Estos datos subrayan la necesidad de mejorar la distribución de los institutos de formación docente, recopilar datos más precisos sobre el plantel docente y mejorar las condiciones laborales para garantizar una enseñanza del inglés de calidad en todo el país.



Diseños Curriculares

La implementación de los diseños curriculares para la enseñanza del inglés en Argentina presenta una notable diversidad a nivel provincial. Esta heterogeneidad, sumada a la falta de una política nacional unificada y la desalineación con estándares internacionales, plantea desafíos significativos para garantizar una educación equitativa y de calidad en todo el país.

Marco Legal y Normativo

- **Ley de Educación Nacional N° 26.206:** Si bien establece la obligatoriedad de la enseñanza de al menos un idioma extranjero, no prioriza el inglés ni establece lineamientos específicos a nivel nacional. Esta falta de directrices ha llevado a una amplia variabilidad en la implementación provincial.
- **Resolución CFE N° 181/12:** Esta resolución establece los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para lenguas extranjeras, incluyendo el inglés. Los NAP promueven el desarrollo de habilidades en comprensión oral, lectura, producción oral y escrita, así como la reflexión intercultural. Sin embargo, su implementación y alcance varían considerablemente entre provincias.

Heterogeneidad Provincial

- **Obligatoriedad:** Algunas provincias han establecido la obligatoriedad del inglés desde los primeros años de la educación primaria, mientras que otras lo consideran una materia optativa o extracurricular. Esta disparidad en la obligatoriedad impacta directamente en el acceso y la continuidad del aprendizaje del inglés.
- **Grado/Año de Inicio:** El año escolar en el que se inicia la enseñanza del inglés también varía entre provincias. Algunas lo introducen desde el primer grado, mientras que otras lo hacen en grados posteriores.
- **Carga Horaria:** La carga horaria semanal dedicada a la enseñanza del inglés oscila entre 1 y 3 horas, dependiendo de la provincia. Esta variación en la exposición al idioma influye en el nivel de competencia que los estudiantes pueden alcanzar.
- **Enfoques Pedagógicos:** Los enfoques pedagógicos más utilizados son el comunicativo y el aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning). No obstante, la aplicación y efectividad de estos enfoques pueden variar significativamente entre docentes y escuelas.
- **Indicadores de Avance y Niveles de Logro:** El análisis de los diseños curriculares vigentes revela diferencias significativas en la inclusión de indicadores de avance y niveles de logro esperados. Esta falta de criterios homogéneos dificulta la evaluación y comparación del progreso de los estudiantes a nivel nacional.

Desafíos Clave

- **Falta de Alineación con el MCERL:** Un desafío clave es la falta de alineación de los currículos con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Esta desalineación limita la posibilidad de establecer estándares de competencia unificados a nivel nacional y dificulta la certificación de los niveles de inglés de los estudiantes.

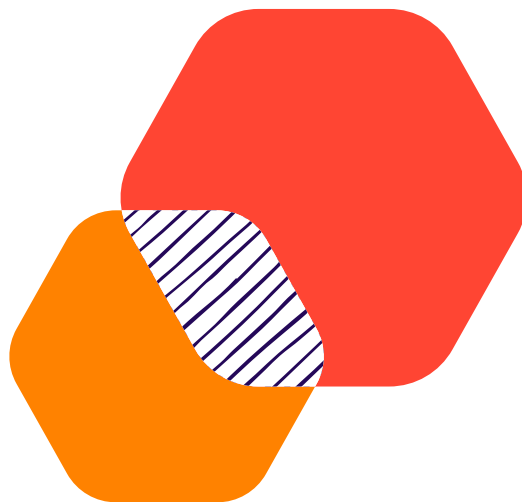
- **Ausencia de Política Nacional Unificada:** La falta de una política nacional orientada específicamente a la enseñanza del inglés resulta en una gran heterogeneidad entre las provincias. Esta falta de uniformidad dificulta la planificación a largo plazo y la implementación de estrategias coherentes a nivel nacional.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

- La Resolución CFE N° 181/12 establece los NAP para lenguas extranjeras, incluyendo el inglés, alemán, francés, italiano y portugués en la educación primaria y secundaria.

- Los NAP promueven el desarrollo de habilidades en comprensión oral, lectura, producción oral y escrita, junto con la reflexión intercultural.

- Se resalta la importancia de integrar la enseñanza de una lengua extranjera con el español y se busca fomentar una perspectiva plurilingüe e intercultural en el alumnado.



- La diversidad de lenguas de los NAP refleja la intención de adaptar la enseñanza al contexto de cada provincia o necesidades específicas.

En resumen, la enseñanza del inglés en Argentina se caracteriza por una gran diversidad en los diseños curriculares a nivel provincial. Esta heterogeneidad, combinada con la falta de una política nacional unificada y la desalineación con estándares internacionales como el MCERL, presenta desafíos importantes para garantizar una educación de calidad y equitativa en todo el país. Es fundamental establecer una política educativa nacional más estandarizada que permita la implementación de currículos coherentes, la definición de estándares de competencia claros y la certificación de los niveles de inglés de los estudiantes.

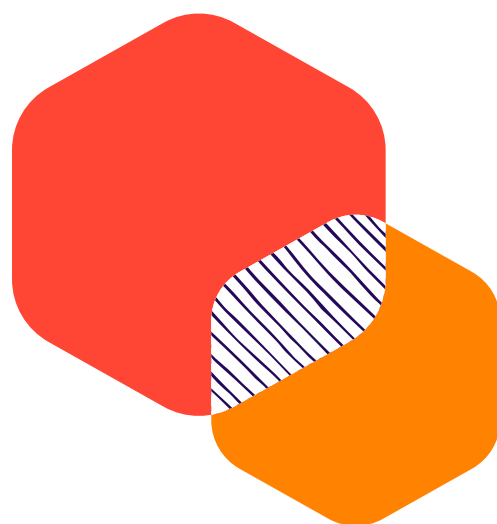




Perspectivas de Política Educativa

En el último trimestre de 2024, la Secretaría de Educación de la Nación ha impulsado un espacio de debate sobre la enseñanza del inglés en Argentina, reconociéndolo como una competencia clave para el desarrollo del país. Entre las principales problemáticas identificadas se encuentran la formación docente, la escasez de profesionales capacitados y la necesidad de revisar los diseños curriculares y garantizar el cumplimiento de las horas de enseñanza. Si bien existen experiencias exitosas, especialmente en escuelas de gestión privada, aún no hay una política educativa de alcance federal que regule y promueva la enseñanza del idioma de manera equitativa. Para que el inglés tenga un lugar relevante en la agenda educativa, será fundamental el respaldo técnico, la asignación de recursos y la articulación con las provincias a través del Consejo Federal de Educación.

La enseñanza del inglés en Argentina es heterogénea y varía según la provincia y el tipo de gestión escolar. Las diferencias más marcadas se encuentran en el nivel primario, donde el acceso al idioma es desigual y está más extendido en escuelas privadas que en estatales. En el nivel secundario, la cobertura es más amplia y uniforme entre provincias. Sin embargo, la falta de información impide un diagnóstico claro sobre la formación docente y los desafíos que enfrentan los profesores de inglés en todo el país. Ante la ausencia de una estrategia federal, es necesario analizar en detalle las políticas implementadas en provincias como Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Córdoba y Jujuy, que serán abordadas en la siguiente sección.





Estudio en Profundidad de Tres Casos Provinciales

Se realizó un análisis detallado en las provincias de Córdoba, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Jujuy, con el objetivo de identificar tendencias, desafíos y mejores prácticas en la enseñanza del inglés.

Para profundizar en la problemática del Inglés en Argentina, se realizó un estudio de caso en tres provincias: Córdoba, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Jujuy. Esta sección presenta los hallazgos clave de este estudio, incluyendo desafíos comunes, fortalezas y experiencias positivas.

Córdoba

- **Cobertura:** Según el informe, en Córdoba, el 72% del total de la matrícula de la provincia recibe educación en inglés en primaria, y el 94% en la secundaria. Estos datos provienen del Relevamiento Anual (RA) 2023.

- **Docentes:** El informe detalla que en Córdoba hay 1,964 docentes de inglés en primaria y 2,799 en secundaria. La mayoría de estos docentes (96.9% en primaria y 65.7% en secundaria) trabajan en el sector estatal. Además, se destaca que en primaria, casi el 100% de los docentes son interinos, mientras que en secundaria, más del 60% son titulares.

- **Enfoque Pedagógico:** El informe señala que en Córdoba, tanto en primaria como en secundaria, el enfoque pedagógico predominante es el comunicativo, con un fuerte énfasis en la oralidad y el juego en primaria. En secundaria, se busca desarrollar competencias comunicativas desde una perspectiva intercultural y plurilingüe, con el aprendizaje basado en tareas (Task-Based Approach) como estrategia didáctica.

En la provincia de Córdoba, la enseñanza del inglés es considerada una herramienta clave para el desarrollo cognitivo, personal y profesional, así como para el acceso a oportunidades globales. El Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024-2027 proyecta una política lingüística para promover el aprendizaje de inglés y otros idiomas.

Marco de enseñanza

El inglés es parte del currículo obligatorio tanto en la educación primaria como secundaria.

- En el **primer ciclo de primaria**, se enseña a través de la iniciativa “Quinta hora”.
- En el **segundo ciclo de primaria**, se enseña como parte del Programa de Jornada Extendida, con dos horas cátedra semanales.
- En la **secundaria**, la obligatoriedad se estableció con la Ley de Educación Nacional N° 26.206, con una carga horaria de 3 horas cátedra semanales.

La enseñanza del inglés es responsabilidad de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación.

Oferta de enseñanza

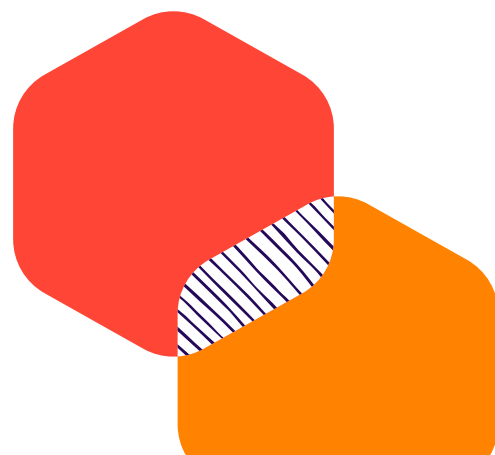
Córdoba tiene un total de 2.241 escuelas, de las cuales el 77% son primarias.

Según el Relevamiento Anual (RA) 2023, el 72% de la matrícula total de la provincia recibe educación en inglés en primaria y el 94% en secundaria.

- En **primaria**, la enseñanza del inglés es menor en las escuelas estatales (66%) que en las privadas (85%).
- En **secundaria**, la diferencia por sector de gestión es mínima (94% estatal y 95% privado).

Las escuelas de gestión estatal concentran el 79% de los docentes de inglés.

Casi el 100% de los docentes de inglés en primaria son interinos, mientras que en secundaria, más del 60% son titulares.



Percepciones en torno a la enseñanza

- El enfoque pedagógico principal en **primaria** es el comunicativo, centrado en la oralidad y lo lúdico.
- En **secundaria**, se busca desarrollar competencias comunicativas desde una perspectiva intercultural y plurilingüe, utilizando la tarea como estrategia didáctica (Task-Based Approach). Sin embargo, la implementación se ve limitada por el contexto, lo que lleva a recurrir a una enseñanza más gramatical.

Niveles de logro

Los diseños curriculares establecen metas de aprendizaje, pero no mencionan el MCERL. Los docentes interpretan que se espera que los alumnos finalicen la primaria con un nivel A1, y que progresivamente alcancen un B1 al finalizar el ciclo básico de secundaria y un B2 al terminar la educación obligatoria. Sin embargo, los docentes de secundaria sostienen que al finalizar la educación obligatoria, el nivel al que llegan sigue siendo el A1.

Desafíos

- Intermitencia en la asistencia de los estudiantes a la jornada extendida en primaria.
- Débil articulación entre la primaria y la secundaria.
- Falta de material bibliográfico actualizado.
- Dificultades en los procesos de alfabetización en la lengua materna.
- Alta inestabilidad laboral de los docentes de primaria.

Oportunidades

- El inglés ocupa un lugar de relevancia en la agenda educativa cordobesa.
- Existe una capacidad instalada para fortalecer la enseñanza del idioma.
- Se prevé la incorporación de un dispositivo de medición de aprendizajes en inglés en el sistema integral de evaluación provincial.
- Se está llevando a cabo una consulta para relevar el nivel de dominio de lenguas extranjeras y caracterizar el perfil de los docentes en actividad.



Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- **Cobertura:** En CABA, el 88% de los estudiantes de primaria y el 77% de los de secundaria reciben enseñanza de inglés, según el Relevamiento Anual 2023.

- **Enfoque Pedagógico:** El informe indica que en CABA, el enfoque pedagógico es principalmente comunicativo, y se observa un

uso significativo de tecnologías y recursos digitales por parte de los docentes.

- **Participación Docente:** El informe menciona que en los grupos focales realizados en CABA, se observó una sobrerrepresentación de docentes provenientes de escuelas bilingües.

En CABA, la enseñanza de lenguas adicionales es obligatoria desde primer grado de la primaria según el Decreto 39/09. Se define como una “Ciudad Bilingüe” con una fuerte apuesta al inglés. El plan de gobierno “Buenos Aires Aprende (2024-2027)” declara al inglés como aprendizaje fundacional.

Marco de enseñanza

- **Primaria:** El nuevo diseño curricular de 2025 establece un mínimo de 3 horas cátedra semanales de inglés en escuelas de jornada simple.

- **Secundaria:** La obligatoriedad del inglés depende del proyecto educativo institucional. El diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria (NES) de 2015 establece 4 horas cátedra en el ciclo básico y 3 en el orientado.

Oferta de enseñanza

- 1.396 instituciones educativas (primaria y secundaria).

- Matrícula: 272.296 estudiantes en primaria y 202.530 en secundaria.

- Según el Relevamiento Anual (RA) 2023, el 88% de los alumnos de primaria y el 77% de los de secundaria reciben clases de inglés.

- El 77.3% de las escuelas de gestión estatal ofrecen inglés como primera o segunda lengua adicional.

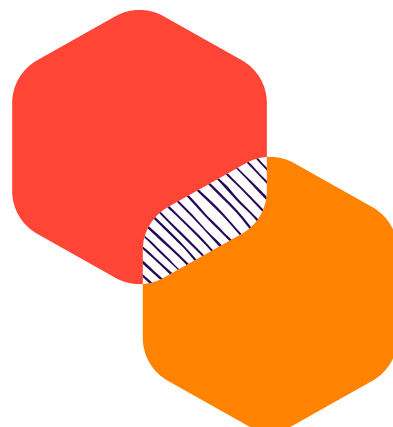
- La oferta de inglés varía según la modalidad y el nivel educativo, desde 3 horas cátedra semanales en jornada simple de primaria hasta 18 horas en secundarias bilingües.

- Existen los Centros Educativos Complementarios de Idiomas Extranjeros (C.E.C.I.E.S.) que ofrecen clases de idiomas en horarios extraescolares.

Percepciones en torno a la enseñanza

- **Enfoque pedagógico:** Se adopta un enfoque comunicativo con tendencia a la resolución de tareas contextualizadas en ambos niveles.

- **Niveles de logro:** Se busca alcanzar el nivel A1 de inglés en cuarto grado de primaria, A2 en séptimo grado, A2+ en tercer año de secundaria y B1 en quinto año de secundaria, según el MCERL. Sin embargo, los niveles de logro son variables dependiendo de la oferta educativa y la asistencia a clases complementarias.



- **Diversidad en las propuestas de enseñanza:**

Los docentes adaptan los contenidos según los intereses de los estudiantes y trabajan de manera transversal con otras áreas. La evaluación es procesual y se basa en el monitoreo constante de los avances.

- **Recursos didácticos:** Se entregan libros de texto a cada estudiante de primaria con un componente digital. Las escuelas pueden elegir entre libros de cuatro editoriales reconocidas. Se fomenta el uso de novelas digitalizadas y plataformas educativas.

- **Trabajo docente:** Existe una falta significativa de docentes de inglés. Se implementan estrategias como la habilitación de “idóneos” con nivel B2 del MCERL y el programa “Docentes Noveles”.

Fortalezas

CABA tiene una fuerte apuesta por la enseñanza del inglés, con un marco de política sólido y un andamiaje institucional importante. Se destaca la Gerencia Operativa de Lenguas Extranjeras (GOLE) y los supervisores de idiomas extranjeros.

Desafíos

- Diversidad de recorridos formativos en primaria que dificultan la homogeneidad de los niveles de inglés en secundaria.

- Déficit de cobertura en la enseñanza de inglés en secundaria (25% de los estudiantes no acceden al idioma).

- Falta de docentes de inglés.

Oportunidades

- Fortalecer la cobertura de cargos docentes.

- Utilizar la solidez técnica de la UEICEE para mejorar la evaluación y monitoreo de las políticas de enseñanza de inglés.

- Prestar atención a la secundaria para resolver déficits de cobertura y proponer instancias de nivelación.



Jujuy

- **Cobertura:** Jujuy presenta altos porcentajes de cobertura en la enseñanza del inglés, con un 91% de los estudiantes de primaria y un 82% de los de secundaria recibiendo clases de inglés
- **Docentes:** El informe señala la dificultad de atraer y retener docentes de inglés en Jujuy,

especialmente en áreas rurales.

- **Enfoque Pedagógico:** Se destaca el enfoque plurilingüe en la enseñanza del inglés en Jujuy.

En Jujuy, la enseñanza del inglés se ha institucionalizado recientemente, siendo obligatoria desde el primer grado de primaria hasta el último año de secundaria. Esta política busca asegurar el acceso a oportunidades educativas y laborales para todos los estudiantes, así como contribuir al desarrollo productivo de la provincia.

Marco de enseñanza

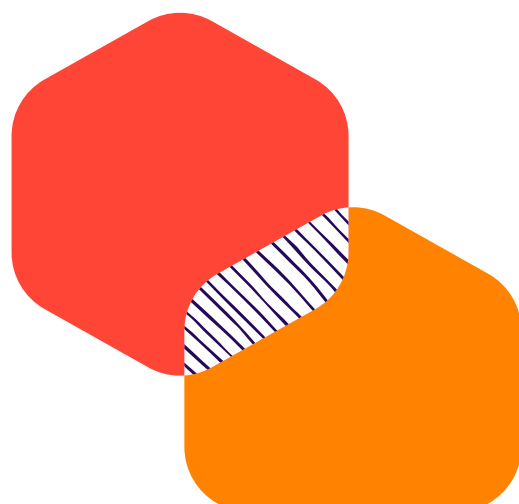
- **Primaria:** El diseño curricular de 2019 establece la obligatoriedad del inglés desde primer grado, con una carga horaria que varía entre 1 y 3 horas cátedra semanales según el grado. La implementación efectiva se postergó hasta 2023 debido a la pandemia.
- **Secundaria:** La enseñanza del inglés depende del proyecto educativo institucional, aunque se promueve el aprendizaje de al menos una lengua extranjera. El diseño curricular de 2018 establece como objetivo que los estudiantes puedan comprender y expresarse en “una lengua extranjera”, sin especificar un idioma en particular.
- La enseñanza del inglés depende de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, pero no existe un área específica encargada de la política lingüística.
- La carga horaria varía según la modalidad escolar: 3 horas en jornada simple, 4 en jornada completa y 5 en escuelas albergue. En secundaria, la carga es de 3 horas cátedra semanales.

Oferta de enseñanza

- 657 escuelas en total: 421 primarias y 249 secundarias.
- Matrícula: 92.115 estudiantes en primaria y 67.725 en secundaria.
- Según el Relevamiento Anual (RA) 2023, el 91% del total de la matrícula recibe inglés, con un 90% en primaria estatal y un 79% en secundaria estatal.
- 1104 docentes de inglés en total: 584 en primaria y 521 en secundaria.
- El 56% de los cargos docentes son titulares, con un 75% en primaria y un 34% en secundaria.

Percepciones en torno a la enseñanza

- **Enfoque pedagógico:** En primaria, el enfoque es plurilingüe e intercultural, buscando desarrollar competencias comunicativas en varios idiomas sin desplazar las lenguas originarias. En secundaria, no se detalla un enfoque pedagógico específico.



- **Niveles de logro:** Los diseños curriculares no mencionan el MCERL ni especifican niveles de logro. Los docentes tienen expectativas variables, desde un nivel básico hasta el desarrollo de las cuatro macrohabilidades.

- **Recursos didácticos:** Jujuy ha invertido en recursos digitales, como el programa de Aulas Digitales Móviles (ADM). Los docentes también utilizan cuadernillos, láminas, flashcards y recursos digitales como British Council, Pearson y Macmillan.

- **Trabajo docente:** Se ha establecido que solo los profesores de inglés titulados pueden cubrir cargos en primaria. En secundaria, se busca concentrar la carga horaria de los docentes en una sola institución. Sin embargo, hay dificultades para cubrir escuelas rurales con docentes titulados.

Fortalezas

- Reciente impulso a la enseñanza del inglés, con obligatoriedad desde primer grado.
- Inversión en recursos digitales (ADM).
- Mejora en las condiciones laborales de los docentes.

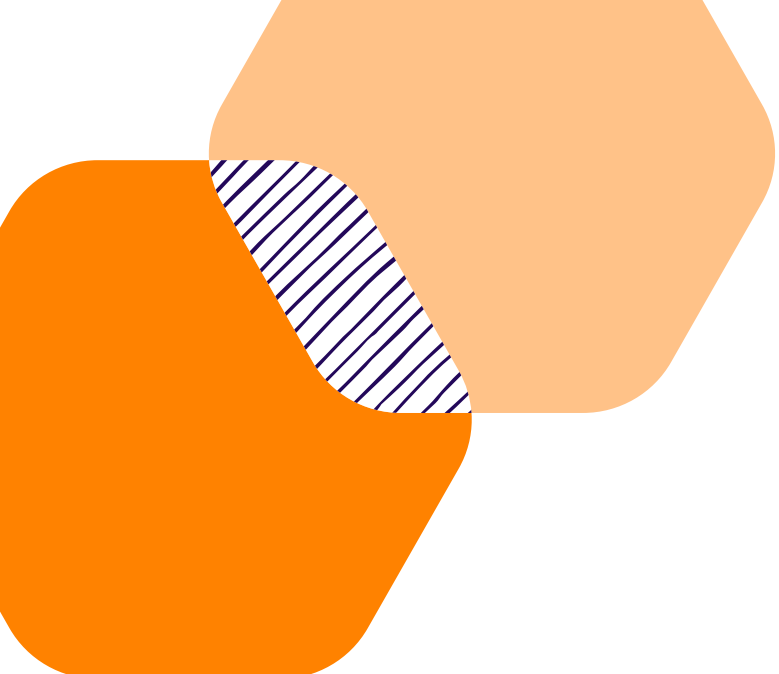
Desafíos

- Falta de un área especializada en política lingüística.
- Insuficiente oferta de capacitación y actualización para docentes.
- Falta de estándares de logro claros.
- Dificultades para la articulación entre primaria y secundaria.

Oportunidades

- Potenciar el dispositivo de acompañamiento a los docentes.
- Desarrollar normativa que fije estándares de logro.
- Apoyar a los profesorado de inglés localizados en el interior de la provincia.





Aspectos comunes en torno a la enseñanza del Inglés en las tres jurisdicciones

El estudio en tres provincias identificó desafíos compartidos en la enseñanza del Inglés en Argentina, como dificultades en alfabetización en lengua materna que afectan el aprendizaje del idioma, falta de articulación entre niveles educativos y disparidad en el nivel de los estudiantes al ingresar a secundaria. También se evidenció un déficit de docentes y problemas para consolidar horas en una sola institución, afectando la estabilidad laboral. La formación continua no siempre responde a las necesidades del sistema, y se requiere mayor acompañamiento docente, acceso a materiales y mejores sistemas de monitoreo y evaluación. La falta de datos sistemáticos dificulta la medición del impacto de la enseñanza. Estos hallazgos resaltan la necesidad de políticas integrales para mejorar la enseñanza del Inglés en el país.



Recomendaciones de Política Pública

Sobre la base de los hallazgos del estudio, se proponen una serie de recomendaciones de política pública para fortalecer la enseñanza del inglés en Argentina. Estas recomendaciones se dirigen a diferentes aspectos del sistema educativo, incluyendo gobernanza, plantel docente, trabajo docente, currículum y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capacidades estatales y gobernanza

Para mejorar la enseñanza del Inglés en Argentina, es fundamental fortalecer las capacidades estatales y la gobernanza. Esto implica crear estructuras y prácticas que aseguren una implementación efectiva y coordinada de las políticas lingüísticas.

- **Equipos ministeriales especializados:** Crear un área específica en los ministerios de educación para la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza del Inglés, con equipos técnicos especializados y condiciones contractuales que aseguren su continuidad.

- **Organigramas y prácticas de gobierno:**

Desarrollar estructuras y prácticas que garanticen la transversalización y progresión de la política de enseñanza del Inglés, asegurando una adecuada interacción entre las áreas estratégicas dentro de los ministerios.

- **Intercambio a nivel federal:** Promover redes federales para el intercambio de información y experiencias entre equipos técnicos provinciales, favoreciendo la priorización del tema en la agenda de las provincias.

- **Sistemas de información confiables:** Construir o consolidar sistemas que proporcionen información relevante sobre perfiles docentes, cobertura de horas, distribución en el sistema, y asistencia de docentes y estudiantes.

- **Articulación entre sectores:** Fomentar la colaboración entre el sector público, asociaciones de profesores, sector privado, academia y cooperación internacional, liderando un ecosistema que potencie la enseñanza del Inglés.

Planificación estratégica de la dotación docente

La planificación estratégica de la dotación docente es crucial para asegurar que haya suficientes profesores de Inglés bien formados y distribuidos adecuadamente en todo el país.

- **Estudios de demanda y proyecciones:** Realizar estudios para estimar la demanda actual y futura de docentes de Inglés, considerando titulaciones, necesidades curriculares, jubilaciones, licencias y distribución geográfica.

- **Incentivos para formación y graduación:** Ofrecer incentivos económicos y profesionales para atraer y retener estudiantes en carreras de profesorado en Inglés, incluyendo becas, difusión de la oferta y oportunidades de ingreso inmediato a la carrera docente.

- **Disponibilidad en zonas prioritarias:** Crear programas de formación accesibles y de calidad en regiones con déficit de profesores, utilizando formatos híbridos e incentivos específicos para atraer docentes a estas áreas.

- **Diversificación de ofertas curriculares:** Desarrollar carreras de profesorado más dinámicas y trayectos formativos específicos para profesionales o idóneos, con certificaciones intermedias y programas de emergencia educativa.

- **Certificación de competencias:** Implementar un proceso estandarizado de evaluación de competencias en Inglés, basado en marcos internacionales, y módulos que enseñen habilidades pedagógicas básicas.

- **Propuestas mediadas por tecnologías:** Incorporar modalidades híbridas y plataformas virtuales o de inteligencia artificial para la enseñanza del Inglés, especialmente en contextos con escasez de profesores.

- **Análisis de disponibilidad antes de ampliar la oferta:** Realizar diagnósticos exhaustivos de la disponibilidad de docentes y recursos antes de ampliar la oferta de programas de Inglés, asegurando una asignación progresiva y de calidad.

Trabajo docente

El reconocimiento y mejora de las condiciones laborales de los docentes de Inglés es esencial para valorizar su trabajo y asegurar su compromiso con la enseñanza.

- **Concentrar el trabajo docente:** Asignar a los docentes un volumen significativo de horas en una misma escuela o en pocas instituciones, concentradas en días específicos, con asesoramiento y supervisión para facilitar la implementación.

- **Mejores condiciones contractuales:** Realizar concursos exigentes de manera regular para acceder a cargos o paquetes de horas titulares.

- **Alternativas de aprendizaje profesional:** Ofrecer formaciones y asesoramientos pedagógicos específicos para docentes de Inglés, incluyendo observaciones de clase, retroalimentaciones, diseño de propuestas didácticas, análisis de producciones estudiantiles y ateneos entre docentes. Ampliar las ofertas de formación continua a través de alianzas con instituciones educativas y organismos internacionales, otorgando puntaje docente a quienes acrediten estos cursos.



Currículum

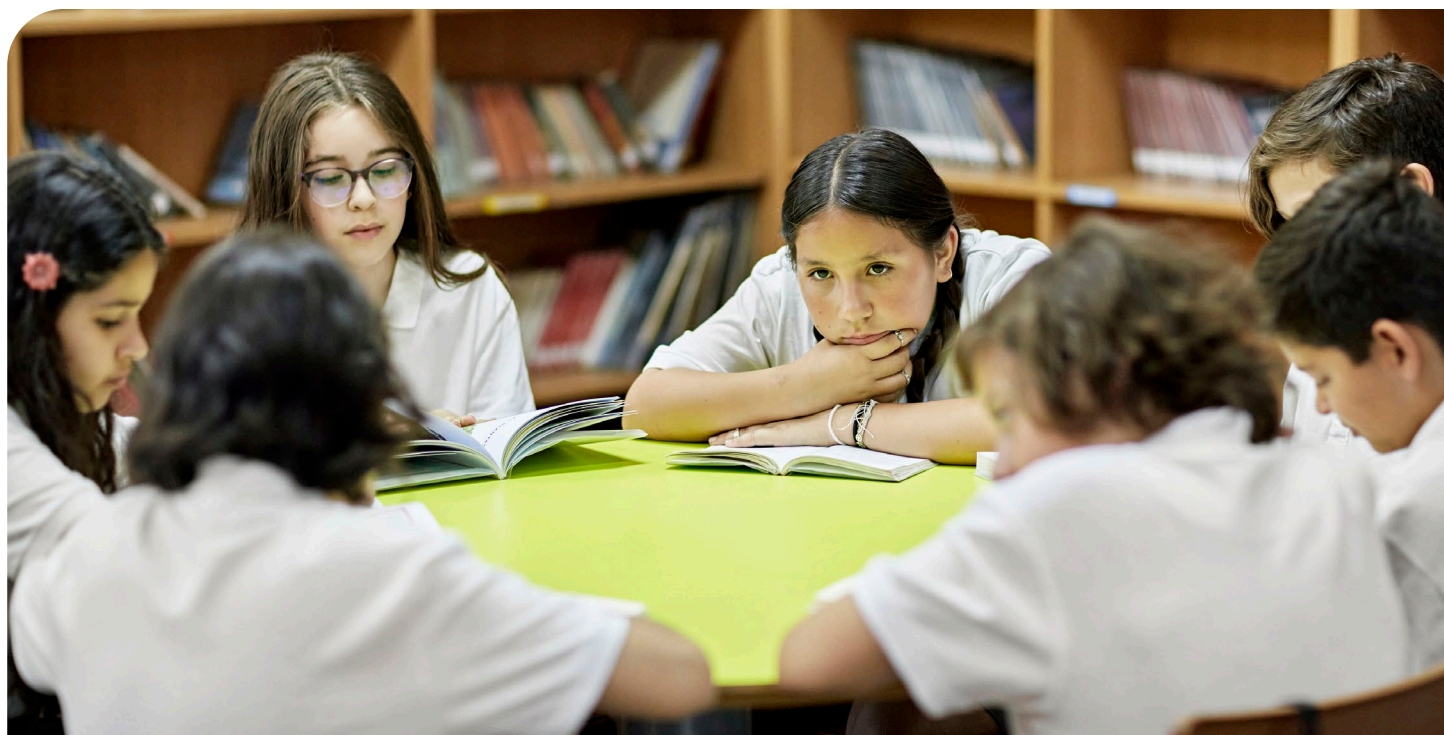
El currículum es un componente central en la enseñanza del Inglés y debe ser actualizado y alineado con las necesidades educativas y los estándares internacionales.

- **Diseños curriculares específicos:** Producir o actualizar los marcos curriculares para la enseñanza del Inglés, especialmente en el nivel secundario, clarificando expectativas de aprendizaje, progresión escolar, enfoques y contenidos.
- **Estándares claros por año escolar:** Definir estándares precisos de desempeño para cada año escolar, alineados con marcos internacionales como el MCERL, y comunicar estos estándares efectivamente a autoridades y docentes.
- **Alineación entre currículum escolar y formación docente:** Renovar el currículum escolar junto con el de la formación docente inicial y continua, asegurando coherencia y ofreciendo programas específicos para mejorar las estrategias de enseñanza.
- **Programas y materiales de apoyo:** Garantizar que los docentes dispongan de guías didácticas, formación continua y sistemas de supervisión para desarrollar los enfoques y contenidos del currículum oficial.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Es fundamental desarrollar diagnósticos y evaluaciones que permitan reconocer qué sucede en las aulas y proveer apoyos consistentes para el aprendizaje de los estudiantes.

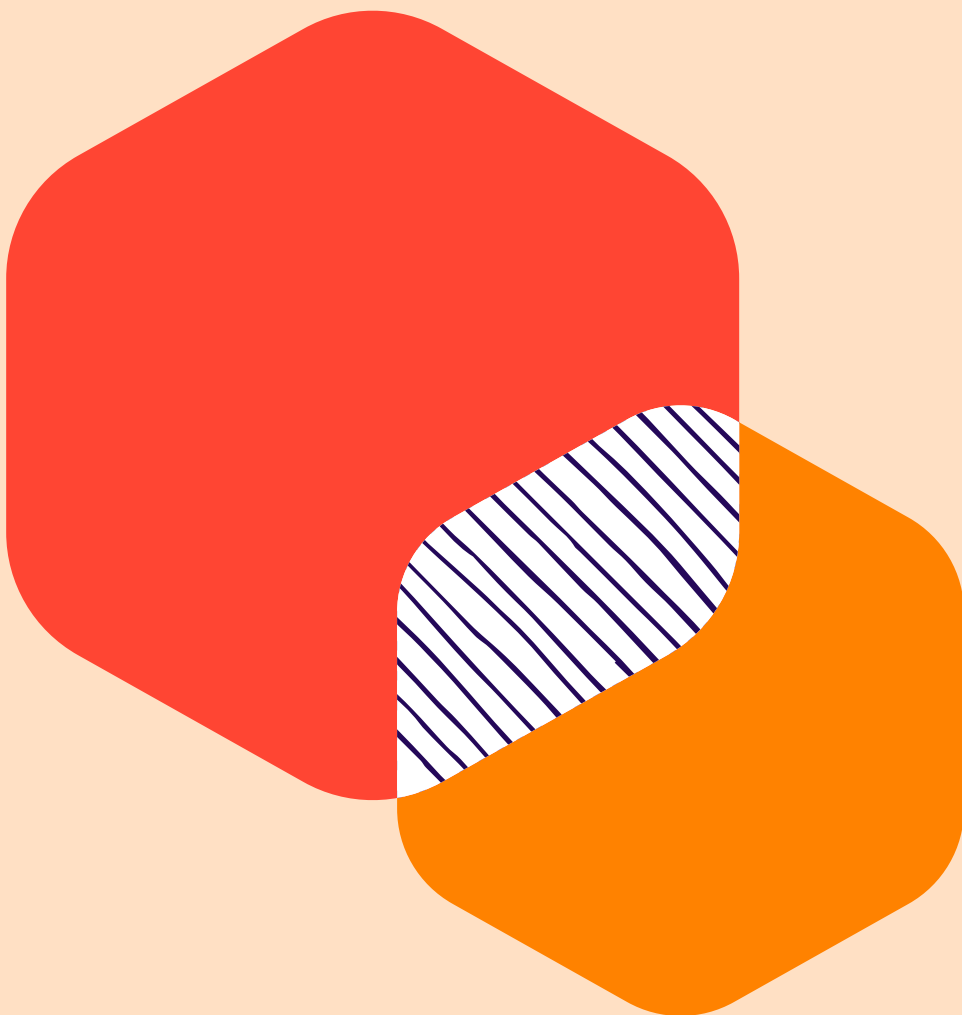
- **Evaluación sistémica de los aprendizajes:** Realizar diagnósticos precisos de los niveles de competencia en Inglés de los alumnos mediante evaluaciones estandarizadas, provinciales, nacionales o internacionales, y dispositivos de evaluación implementados por los docentes.
- **Investigación de prácticas de enseñanza:** Realizar estudios sobre las prácticas de enseñanza del Inglés en las escuelas para orientar la formación y los apoyos a los docentes, basados en evidencia.
- **Continuidad y progresión de los aprendizajes:** Organizar la enseñanza del Inglés por niveles de desempeño, fortalecer la articulación entre ciclos y niveles educativos, y asegurar una transición fluida en el aprendizaje de la lengua.
- **Materiales necesarios para el aprendizaje:** Asegurar la disponibilidad de recursos básicos, como libros de texto, recursos digitales, equipamiento tecnológico y conectividad, y capacitar a los docentes en su uso eficiente.
- **Intensificación de la enseñanza en secundaria:** Incrementar las horas de enseñanza del Inglés en la educación secundaria, dentro del currículo actual o mediante ofertas complementarias, y desarrollar programas específicos para estudiantes de los últimos años.



Reflexiones Finales

Este documento busca abrir un debate necesario sobre los desafíos de la enseñanza del inglés en Argentina, destacando la oportunidad que representa su inclusión en la agenda de política educativa. El análisis realizado revela profundas desigualdades en el acceso al idioma, especialmente en el nivel primario y según la región y el tipo de gestión escolar. La falta de exposición al inglés en esta etapa condiciona el nivel de competencia con el que los estudiantes egresan del sistema educativo. Sin embargo, el estudio también señala una deuda en la producción y difusión de información sobre la calidad del aprendizaje y el perfil del cuerpo docente, lo que impide una planificación efectiva para mejorar la enseñanza del idioma. El relevamiento docente previsto para 2025 podría arrojar datos clave, pero aún es necesario desarrollar mediciones nacionales sobre los aprendizajes.

Para avanzar en una agenda de fortalecimiento del inglés, sería valioso complementar este estudio, analizar estrategias innovadoras, y estudiar experiencias exitosas en otros países de la región. Este informe plantea recomendaciones de política pública para dinamizar la discusión y movilizar acciones concretas. El liderazgo del Estado es clave, pero debe articularse con el sector privado, la academia y la cooperación internacional. La comunidad docente, con su identidad y compromiso, es un activo fundamental en este proceso, por lo que su acompañamiento y apoyo son esenciales para avanzar en una agenda de mejora del idioma en Argentina.





www.britishcouncil.org.ar/