

## 01 ¿Por qué el inglés es una competencia clave hoy?

Acceso a oportunidades educativas y laborales.

Participación plena en una ciudadanía global.

Desarrollo cognitivo, social y profesional de los estudiantes.

Lengua predominante en la educación internacional.

## 03 Desafíos comunes

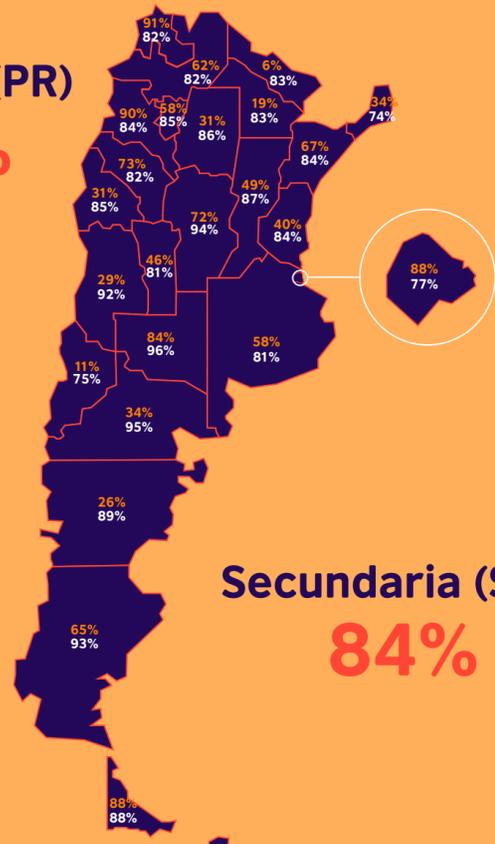


- Dificultades en **lectoescritura** en lengua materna
- Escasa **articulación curricular** entre niveles educativos
- Dificultad para cubrir **cargos docentes**
- **Formación docente** continua
- Falta de **acompañamiento** y materiales didácticos
- Débil **monitoreo** y evaluación
- Escasas propuestas de **formación docente continua**

## 02 Cobertura actual

Variación entre jurisdicciones, nivel educativo y tipo de gestión.

Primaria (PR)  
**54%**



Secundaria (SE)  
**84%**

Primaria  
Secundaria

### Desigualdad en el acceso

Disparidad entre provincias, especialmente en zonas rurales y contextos vulnerables.

Fuente: Relevamiento Anual 2023, Secretaría de Educación de la Nación

## 04 Diseños curriculares: un modelo heterogéneo

- Gran **dispersión** en el grado/año en que se introduce el Inglés
- Falta de una **carga horaria mínima** estandarizada
- Enfoque **comunicativo** dominante

- Falta de **indicadores comunes** de avance
- Falta de alineación con el **MCERL**
- Débil **articulación** entre niveles

## 05 Investigación en profundidad

### Córdoba

#### Fortalezas

- **Política educativa:** líneas programáticas, áreas especializadas, normativa y guías de apoyo
- Plan para **incluir evaluaciones específicas de Inglés** en el sistema integral de evaluación

#### Desafíos

- La **alfabetización en lengua materna** condiciona la adquisición de competencias en Inglés
- A nivel primario la asistencia de Inglés es **intermitente**
- Débil coordinación en la **articulación primaria-secundaria**
- Se requieren más **recursos pedagógicos**
- **Inestabilidad laboral** docente

#### Oportunidades de mejora

- **Institucionalizar el Inglés** como espacio curricular propio en primaria
- **Fortalecer la difusión** de *Entre Lenguas* y complementar con **recursos tecnológicos**
- Diversificar las propuestas de **formación continua**
- Mejorar las **condiciones laborales** de los docentes de Inglés en primaria

### CABA

#### Fortalezas

- **Compromiso institucional:** el Inglés es obligatorio desde primer grado
- **Apoyo institucional** robusto: GOLE, supervisores, dispositivos y recursos Escuelas bilingües y CECIES: ofrecen **opciones diversas**
- **Alineación con el MCERL** y apoyo para exámenes internacionales

#### Desafíos

- **Diversidad de niveles:** Desigualdad en el acceso y aprendizaje del Inglés
- **Cobertura en secundaria:** 25% de estudiantes no acceden al idioma
- **Cobertura de cargos docentes:** Escasez de docentes

#### Oportunidades de mejora

- Abordar la **falta de profesionales** en gestión estatal
- Resolver **déficits de cobertura** y proponer apoyos diferenciados
- Uso de la capacidad técnica de la UEICEE para **evaluar políticas**
- Desarrollar evaluaciones sobre la **calidad de los aprendizajes**

### Jujuy

#### Fortalezas

- **Impulso** a la enseñanza del Inglés
- Titularización de **cargos docentes** en primaria y esfuerzos por concentrar horas en secundaria

#### Desafíos

- **Apoyo institucional:** No existe un área especializada en el Ministerio de Educación
- Ausencia de **estándares de logro**
- Débil **articulación primaria-secundaria**
- Baja **carga horaria**
- Diversidad de **niveles de aprendizaje**

#### Oportunidades de mejora

- **Acompañamiento docente:** Materiales, guías y referentes especializados
- **Desarrollo de normativa:** estándares de logro y estrategias de articulación entre primaria y secundaria
- Apoyo a los **profesorados de Inglés**