

Natalia Couto

Clases remotas con grupos heterogéneos

10 Abril 2020

Contenidos

Contenidos.....	2
Introducción	3
¿Qué sabemos?	3
¿Qué nivel de inglés damos?.....	4
¿Qué proponemos?	4
Contexto	5
Valores	5
Temas	5
Juegos.....	6
Enseñanza diferenciada.....	6
Tecnología.....	6
Conclusión	7
Información de contacto.....	7

Introducción

Hay escuelas que por distintos motivos, se encuentran en la necesidad de juntar grupos; quizás se juntan 3^{er}o y 4^{to} por un lado y 5^{to} y 6^{to} por el otro, quizás se juntan los niños de toda la primaria. En estos casos, los profesores remotos nos encontramos con dos grandes desafíos. El primero refiere a la dificultad de enseñar dos (o más) niveles distintos, lo que no es ajeno a cualquier grado donde distintos alumnos manejan no solo distintos niveles pero también distintas modalidades de aprendizaje. El segundo, y en el que focalizamos en este artículo, es la repetición de los materiales que vieron años anteriores y que además se encuentran, muchas veces, descontextualizados.

Por ello, y para estas escuelas, desde el centro remoto de enseñanza del instituto British Council en Argentina, proponemos una importante adaptación de materiales, teniendo en cuenta diversos aspectos de estos grupos.

¿Qué sabemos?

La necesidad de buscar un cambio comenzó en el 2017 cuando me encontré dándole clase a un curso que además de ser multigrupo, tenía grandes problemas de comportamiento. En la búsqueda de una solución comencé a adentrarme en la realidad de los niños y de la escuela resultando en importantes necesidades a la hora de pensar las propuestas de la clase. Luego, noté que esta realidad no era aislada, que había muchas más escuelas en la misma situación.

Lo más importante a tener en cuenta es que la mayoría de los multigrupos sucede en escuelas rurales, o escuelas urbanas de muy poca matrícula. En ellas la maestra de clase es muchas veces la directora, quien a su vez es la secretaria, la asistente social, y quizás también la cocinera. Si bien reciben siempre mucha ayuda, suelen tener más tareas que en otras escuelas.

Por otro lado, el contexto socioeconómico en el que viven los niños es clave a la hora de planificar nuestras clases. ¿Viajan mucho para llegar a la escuela? ¿Comen en la escuela? ¿A qué hora? ¿Les estoy quitando tiempo de almuerzo? ¿Comen el fin de semana? ¿Y antes de la clase llegan a desayunar/comer? ¿Cómo son sus hogares? ¿Las familias están involucradas? ¿Hay niños que toman medicación? ¿Qué problemas de aprendizaje presentan? Las respuestas pueden también llevarnos a comprender ciertas actitudes frente al material presentado.

Para poder lograr una buena clase, es esencial por parte de la pareja pedagógica (la maestra de grado) la buena coordinación en la que la maestra de clase pueda transmitirle la situación tanto de sus necesidades como las de los niños, y que el profesor remoto pueda tomar esta información para la adaptación de sus clases.

¿Qué nivel de inglés damos?

El programa de Uruguay para el que damos la mayoría de nuestras clases remotas en el centro de enseñanza remota de British Council Argentina, Ceibal en Inglés para primaria trabaja con tres niveles y la currícula está organizada por semanas ya que se realiza una clase de 45 minutos a la semana con el profesor remoto. En las escuelas con multigrupos, hasta ahora se ha decidido a principio de año con qué nivel trabajar para que sea la misma clase para todos. El problema en este caso es que cuando se juntan dos grupos, por ejemplo 5^{to} y 6^{to}, y trabajan con nivel 2, al año siguiente se unirán los niños que estaban en 4^{to} (y vieron nivel 1 el año anterior) y los niños de 5^{to} (que trabajaron con nivel 2). En este nuevo año, la pregunta es entonces, ¿qué nivel trabajar? Si trabajamos con nivel 3, la brecha de conocimientos con los niños de 4^{to} (ahora en 5^{to}) será demasiado grande. Si trabajamos con nivel 2, los niños de 5^{to} (ahora en 6^{to}) verán exactamente el mismo material. Esta situación es aún más difícil cuando se juntan más de dos grados.

¿Qué proponemos?

Considerando que la diferencia de niveles en un mismo grupo es algo que todo profesor de inglés debe confrontar, lo que hemos propuesto para los multigrupos no cubre directamente esa necesidad (aunque sí hablaremos de ello más adelante). Hemos trabajado, por lo tanto, en reformular y adaptar todo el material de nivel 1 y 2 para que en estas situaciones los niños sean expuestos a distintos desafíos y materiales, teniendo en cuenta sus necesidades más comunes, manteniendo al grupo trabajando en conjunto y diferenciando actividades cuando sea necesario.

Para llevar a cabo esta propuesta, trabajé con un grupo de profesores remotos durante todo el año 2018 para poder mantener los objetivos de aprendizaje de cada semana pero generando y recolectando un material nuevo y/o adaptado. Los profesores que hemos trabajado en el proyecto somos (en orden alfabético): Camila Forero, Carolina Albornoz, Estefanía Castillo, Gabriel Mohr, Juan Pablo Castañeda, Julio Yáñez, Natalia Couto y Valeria Valencia.

En estas adaptaciones se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones que expandiremos a continuación:

- Contexto
- Valores
- Temas
- Juegos
- Enseñanza diferenciada
- Tecnología

Contexto

Para tener en cuenta el contexto de los niños, en la semana 13 que trabaja vocabulario sobre la familia, hemos agregado distintos tipos de familia: familias con solo una mamá sin papá, familias grandes que viven juntas con tíos y abuelos, etc. Esto permite a los niños que se sientan más relacionados con el tema.

En la semana 14 que trabaja partes de la casa, es importante cambiar el foco y no preguntar lo que ellos tienen, ya que quizás vivan en sectores muy humildes y les puede generar vergüenza contarlo. Por ello les mostramos una casa muy pequeña y una mansión gigante para mostrar las distintas posibilidades. También, como tarea les dejamos la creación de una casa de papel 3D, esto hace que el aprendizaje se mueva a un terreno material concreto que permite un mejor aprendizaje en estos niños que lo abstracto.

En la semana 41 y 42, originariamente se pide una maqueta del barrio para que puedan describir todo lo que hay en él. Sin embargo, los barrios rurales suelen tener apenas un kiosco cerca o algún puestito en la calle. Por ello transformamos esta actividad para que hagan una maqueta de un parque con personas realizando distintas actividades. Los parques son siempre los corazones de los barrios, entonces eso los lleva a un espacio común que si entra en su contexto.

Valores

Es interesante poder incluir valores, que es lo que toda escuela intenta inculcar en su alumnado. Por ello también agregamos la idea de amigos como familia en la semana 31 que es repaso de nivel 1. En la semana 13 sobre la familia sumamos la idea de la adopción de un perro, que se vuelve parte de la familia también. En esta área de cuidados de los animales también presentamos en la semana 8, que muestra las casas de los animales, la idea que la casa de los pájaros es un árbol y no una jaula, la de los delfines es el océano y no un tanque, la de los perros es una casa y no la calle. Con estas pequeñas ideas, sumamos al desarrollo del niño no solo en lo que respecta al inglés y la maestra lo puede usar como disparadores para trabajar el tema en la semana.

Temas

Aunque manteniendo el objetivo gramatical, algunos temas de algunas semanas fueron adaptados para establecer un contexto más natural para los niños.

La semana 48 originalmente trabaja con lugares en una gran ciudad donde se puede llevar a cabo un mundial y numera cuantos estadios hay en la ciudad. Por ello se modificó para trabajar con útiles escolares y cuántos útiles encontramos en la mochila. Estas adaptaciones permiten el aprendizaje de estructuras en un ambiente que no es ajeno a los niños.

La semana 16, por su parte, describe personas por medio de sus adjetivos físicos. Entonces, se decidió cambiar a la presentación de adjetivos de personalidad que evita comentarios

desafortunados o que puedan avergonzar a los niños. Este tema tuvo una muy buena recepción entre docentes y niños ya que se sienten cómodos hablando de ello.

Por otro lado, las semanas sobre las plantas y la germinación fueron modificadas ya que los niños ya han trabajado el año anterior con el germinador y queríamos proponerles algo distinto. Por ello, la semana 51 se focaliza en la expresión “going to” para hablar sobre predicciones obvias en el futuro, y la semana 52 trabaja con la misma expresión para planes, pero para seguir en el área de ciencia, se presentan en estas semanas los biomas y los animales que habitan en ellos, que es un tema tomado de nivel 3.

Juegos

La incorporación de juegos en la enseñanza siempre es motivadora. Consideramos entonces esencial agregar juegos en todas las semanas. Algunos juegos que son fáciles de sumar son ejercicios de memoria, tatetís, juegos tipo de mesa, juegos online, competencias de preguntas online (como quizizz.com o kahoot.it), juegos de movimiento y de respuesta física total (TPR), juegos de vocabulario en cadena, etc.

Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada se basa en tomar conciencia que las clases siempre están conformadas por alumnos con distintas necesidades y tipos de aprendizaje. Como mencionamos antes, esta situación se ve reflejada en todas las clases no solo en las de los multigrado entonces agregamos algunas ideas y actividades para ayudar al profesor remoto a incentivar este tipo de estrategias. Por ejemplo, en la semana 44 en la que se trabaja la hora, proponemos dos juegos de tateti distintos: uno que solo el niño deba aplicar “en punto”, “menos cuarto”, “y cuarto” e “y media”, y otro en el que se trabaje “menos diez”, “menos veinte”, “y cinco”, “y veinticinco”, etc. Con los alumnos que ya sepan la hora en inglés se sugiere trabajar con el segundo tateti para hacer el juego un poco más desafiante.

En todas las semanas se puede trabajar con distintos tipos de preguntas y exigencias a distintos alumnos. Preguntas abiertas o preguntas con opciones, respuestas que requieran una palabra o la formación de una frase completa. También en este sentido es importante que todas las semanas tengan distintos tipos de actividades: visuales, auditivas, cenestésicas para que los alumnos que tienen distintas maneras de aprendizaje puedan beneficiarse por algún ejercicio.

Tecnología

El uso de la tecnología podría beneficiar ampliamente la enseñanza en estas escuelas, como lo hace en todas las escuelas que son parte de Ceibal en inglés. Lamentablemente, suele pasar muy seguido que la conexión falla, entendemos que quizás por la distancia a una buena señal, y los niños no pueden ingresar a Internet desde sus Ceibalitas. Por ello, el profesor remoto

debe estar al tanto de la situación de cada grupo para poder ayudarlos y evitar frustraciones al no poder trabajar online.

Conclusión

La problemática de la repetición de material seguirá surgiendo año a año con los multigrupo, la propuesta es entonces una guía sobre lo que fue funcionando con estos grupos para que los todos podamos analizar qué pasos tomar al enfrentarnos con un grupo de estas características.

La pregunta es ¿será que estas propuestas son solo útiles con los multigrupo? ¿Será que podremos replantear algunas propuestas con todos los grupos?

Abrimos entonces la discusión a toda la comunidad educativa para que juntos podamos sumar ideas y propuestas, y así considerar nuevas líneas de acción para seguir día a día ayudando a que los niños reciban la mejor educación que les podamos brindar.

Información de contacto

Natalia Couto, Coordinadora de profesores remotos, British Council, Argentina.

natalia.couto@britishcouncil.org.ar